

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Фрунзенского района

муниципального образования "Город Саратов"

МОУ "СОШ № 1" Фрунзенского района г.Саратова"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Руководитель МО



Поликанов С.Н.

Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Войнова Н. И.

Протокол педагогического
совета №1
от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №1



Иванченкова Л. А.

Приказ № 480
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА

«Тропинка в профессию»
для обучающихся 5 -х классов

МОУ «СОШ №1» Фрунзенского района г. Саратова

на 2023-2024 учебный год

Саратов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КРУЖКА «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время.

Вопрос “Кем быть?” – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация.

Академик С.Я. Батышев указывает, что “профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии...”.

Цель программы: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения

Задачи:

формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;

обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;

приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Развивающие (связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы):

ознакомить подростков с миром профессий;

научить самоанализу основных склонностей и способностей, выявить профессиональные предпочтения;

сформировать сознательный подход к выбору профессий в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося.

Воспитательные: (связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):

формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;

формировать положительное отношение к труду и людям труда;

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

МЕСТО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №1» Фрунзенского района г. Саратова на внеурочную программу «Тропинка в профессию» в 5 классе отводится 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

- Кружок
- Беседа, дискуссия
- Анкетирование
- Ролевая игра
- Экскурсия

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

Тема 1. Вводное занятие. Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность»

Тема 2. Многообразие мира профессий. Просмотр презентации, отгадывание загадок

Тема 3. Проблема выбора в жизни человека. Беседа, дискуссия, ролевая игра «Твой выбор»

Тема 4. Я и выбор профессии. Анкетирование «Выбор жизненного пути»

Тема 5. Изучение интересов и склонностей. Беседа. Дискуссия. Тестирование «Методика Йовайши»

Тема 6. Познание личности. Ролевые игры «Познай себя»

Тема 7. Познание задатков и способностей. Ролевая игра. Диагностика

Тема 8. Здоровье и выбор профессии. Беседа. Ролевая игра. «Анкета здоровья»

Тема 9. Труд человека. Беседа. Сочинение «Профессии моих родителей»

Тема 10. Мир труда. Просмотр презентации «Мир труда». Дискуссия

Тема 11. Потребности. Просмотр презентации «Потребности человека». Беседа. Дискуссия.

Тема 12. Экскурсии в мир профессий. Экскурсии и встречи с людьми разных профессий. Фоторепортажи, интервью.

Тема 13. Заключительное занятие.

Защита проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками труда, ценностного отношения к трудовому становлению. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей профессий. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории труда, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Профориентационные занятия воспитывают патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной практической деятельности обучающегося.

2. Гражданское воспитание

Программа кружка направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Коллективные ролевые игры, а также участие в общих проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по профориентации способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству

общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного труда, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе творческой деятельности на занятиях по профориентации ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на занятиях по профориентации и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе познания профессий человека.

7. Трудовое воспитание

Трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе воспитания навыков обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на

формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

установление причинно-следственных связей.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

универсальные учебные действия: ставить вопросы;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

формулировать собственное мнение и позицию;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

универсальные учебные действия: предвосхищать результат;

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1.	Вводное занятие	1	-	Дискуссия	https://navigatum.ru/vmp.html
2.	Многообразие мира профессий.	1	-	Просмотр презентации	https://navigatum.ru/kp.html
3.	Проблема выбора в жизни человека.	3	2	Беседа. Дискуссия. Ролевая игра.	https://navigatum.ru/kikpv.html
4.	Я и выбор профессии	2	1	Анкетирование	https://navigatum.ru/kikpv.html
5.	Изучение интересов и склонностей	3	2	Беседа. Дискуссия. Тестирование	https://navigatum.ru/tests.html
6.	Познание личности	3	2	Ролевые игры	https://navigatum.ru/tests.html
7.	Познание задатков и способностей	3	2	Ролевая игра. Диагностика	https://navigatum.ru/tests.html#prof-itip-plus
8.	Здоровье и выбор профессии	3	2	Беседа. Ролевая игра. «Анкета здоровья»	https://navigatum.ru/boardgames.html#igrovoi-modul-2
9.	Труд человека	3	1	Беседа. Сочинение «Профессии моих родителей»	https://navigatum.ru/history-of-professions.html

10.	Мир труда	2	1	Просмотр презентации. Дискуссия	https://vr.navigatum.ru/
11.	Потребности	3	2	Просмотр презентации. Беседа. Дискуссия.	https://navigatum.ru/videofilmyi-dlya-starsheklassnikov.html#film
12.	Экскурсии в мир профессий	6	5	Экскурсии и встречи с людьми разных профессий. Фоторепортажи интервью.	http://proforientir42.ru/
13.	Заключительное занятие	1	1	Защита проектов	http://proforientir42.ru/
	Итого:	34	31		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аленкина О. А. Занятия по профориентации, М., Планета, 2011 г.
2. Борисова Е. М. Индивидуальность и профессия, М., Знание, 2009 г.
3. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию, М., Просвещение, 2010 г.
4. Пряжников Н. С. Профориентация в школе и колледже, М., ВАКО, 2013г.
5. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, М., Генезис, 2009 г.
6. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие, М., ВАКО, 2010 г.